



三亚中瑞酒店管理职业学院
海南省高水平职业学校和专业群建设项目
申报书

2021年6月

填写要求

- 一、申报学校须按要求填写相关内容，并对内容真实性负责，封面加盖学校公章。
- 二、申报表中“*”内容与高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台口径相同。
- 三、申报表中有关资金的数据口径按自然年度统计。
- 四、申报表中，除注明外，表一各项指标截止时间为 2020 年 12 月 31 日；“近五年”指 2016 年 1 月 1 日至 2020 年 12 月 31 日。
- 五、申报表中不得插入图表，如需图表可注明“详见建设方案第××页图××或表××”。

一、学校申报表

| | | | | | | | |
|-------------------------------|------------------------------------|---|--------------------------------|--|-------------------------|----------------------|--|
| 1-1 基本 信息 | 学校名称 | 三亚中瑞酒店管理职业学院 | | 院校性质 | 民办 | | |
| | 建设基础 | <input type="checkbox"/> 国家示范高等职业院校 <input type="checkbox"/> 国家高水平专业群建设单位__档 | | <input type="checkbox"/> 国家骨干高等职业院校 <input type="checkbox"/> 省级骨干高等职业院校 | | | |
| | 举办单位 类型 | 企业 | | 学校网址 | www.his.edu.cn | | |
| | 通讯地址 | 海南省三亚市海棠区湾坡路 108 号 | | 邮 编 | 572000 | | |
| | 法人 代表 信息 | 姓名 | 王维海 | | 职务 | 中交海洋投资控股有限公司 副总经理 | |
| | | 办公电话 | 0898-88381111-6220 | | 手机 | 13908541185 | |
| | 联系 人 信息 | 姓名 | 杨锐明 | | 职务 | 教务中心主任 | |
| 办公电话 | | 88590857 | | 传真 | 0898-88203022 | | |
| 手机 | | 13581903191 | | 电子信箱 | yang.ruiming@his.edu.cn | | |
| 1-2 基本 状态 ¹ | 生均教学科研及辅助用房面积（m ² /生） | 32.86 | 生均实验、实习场所面积（m ² /生） | 54343.78 | | | |
| | 生均学生宿舍（公寓）面积（m ² /生） | 9.27 | 生均纸质图书册数（册/生） | 81.59 | | | |
| | 学校固定资产总值（万元） | 116083.04 | 教学、科研仪器设备总值（万元） | 3310 | | | |
| | 生均教学、科研仪器设备值（元/生） | 1.08 | 接入互联网出口带宽（Mbps） | 750 | | | |
| | 学校教职工总数（人） | 307 | 校内专任教师数（人） | 171 | | | |
| | 双师素质专任教师比例（%） | 57 | 2019-2020 学年兼职教师总数（人） | 11 | | | |
| | 2019-2020 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例（%） | 34.24 | 非学历培训规模（人日） | 0 | | | |
| | 全日制普通高职学历教育在校生数（人） | 2947 | 其中：普通高中起点在校生数（人） | 2490 | | | |
| | 其中：中职起点在校生数（人） | 557 | 其中：五年制高职后两年在校生数（人） | 0 | | | |
| | 其中：国（境）外留学生数（人） | 6 | 其中：其他在校生数（人） | 129 | | | |
| | 折合在校生数（人） | 3076 | 生师比（x：1） | 17.75:1 | | | |
| | 2019-2020 学年合作企业订单培养数（人） | 0 | 2019-2020 学年合作企业支持学校兼职教师数（人） | 0 | | | |
| | 近 3 学年合作企业与学校共同开发课程数（门） | 0 | 近 3 学年合作企业与学校共同开发教材数（种） | 0 | | | |
| | 2019-2020 学年合作企业接受顶岗实习学生数（人） | 470 | 合作企业接受 2020 届毕业生就业数（人） | 403 | | | |
| | 合作企业接受 2020 届毕业生就业数占应届毕业生的比例（%） | 81.9 | 2019-2020 学年合作企业对学校捐赠设备总值（万元） | 0 | | | |
| 2019-2020 学年合作企业对学校捐赠设备总值（万元） | 0 | 学校为企业年培训员工（人天） | 5980 | | | | |
| 2019-2020 学年学校为企业技术服务年收入（万元） | | | 345.88 | | | | |

¹如无特别说明，数据与 2019 年“数据平台”数据相同。

| | 年度 | 2018年 | 2019年 | 2020年 | 备注 |
|---|---|-------|---------|---------|---------|
| | 全日制高职招生就业数据 | | | | |
| | 全日制高职招生专业数(个) | 6 | 6 | 12 | |
| | 全日制高职实际录取数(人) | 714 | 1891 | 2367 | |
| | 实际报到率(%) | 86.8 | 86.4 | 93.58 | |
| | 应届毕业生人数(人) | - | - | 492 | |
| | 应届毕业生初次就业率(%) | - | - | 94.92 | |
| | 上届毕业生半年后就业率(%) | - | - | 96.54 | |
| | 应届毕业生在本省市就业比例(%) | - | - | 57.88 | |
| 1-3 办学 经费 | 学校年生均财政拨款水平(万元) | | | | |
| | | 项目年份 | 2018年 | 2019年 | 2020年 |
| | 学校总收入(万元) | | 1709.41 | 2534.97 | 5070.74 |
| | 学校总支出(万元) | | 3350 | 5759.95 | 8446.62 |
| 1-4 基本 条件 | 1.1.近3年内,基本办学条件有红、黄牌记录的。 | | | | 否 |
| | 1.2 近3年内,在招生中有虚假宣传和违规行为,并造成恶劣影响的。 | | | | 否 |
| | 1.3 近3年内,有校园不稳定事件,并已造成较大影响和严重后果的 | | | | 否 |
| | 1.4 近3年内,在政府资助或奖励项目中有弄虚作假行为的。 | | | | 否 |
| | 1.5 近3年内,有其他严重不诚信行为的。 | | | | 否 |
| | 2.学校全面贯彻党的教育方针,办学理念先进,发展思路清晰,办学定位准确,办学特色鲜明;落实立德树人根本任务,内涵建设力度大,专业建设基础好,师资队伍水平高,人才培养质量稳步提升,学生就业率和就业质量高,社会认可度高。 | | | | 是 |
| | 3.学校产教融合、校企合作成效显著,专业设置与我省经济社会发展需求高度契合,校企深度合作,校企共建项目效果明显,形成校企协同育人的格局。 | | | | 是 |
| | 4.学校治理水平高,学校组织体系、管理制度完善,管理规范科学,内控机制健全,已制定学校章程并经省级备案,设有理事会或董事会机构,成立行业企业参与的校级专家委员会;建立学校内部质量保证体系,实行校级质量年报制度,近三年连续发布《高等职业院校质量年度报告》。 | | | | 是 |
| | 5.社会服务能力强,对区域发展贡献大,在服务“一带一路”、乡村振兴战略、精准扶贫、生态文明试验区建设等方面做出积极贡献;近五年招生计划完成率不低于90%,毕业生半年后就业率不低于90%。 | | | | 否 |
| | 6.1 近两届获得过省级及以上教学成果奖励(第一完成单位)。 | | | | 是 |
| | 6.2 主持或联合主持过国家级职业教育专业教学资源库立项项目且应用效果好。 | | | | 否 |
| 6.3 承担过省级及以上教育教学改革试点且成效明显(仅包括现代学徒制试点、1+X证书制度试点、“三全育人”综合改革试点、教学工作诊断与改进工作试点)。 | | | | 是 | |
| 6.4 有省级及以上重点专业(仅包括国家示范、省级骨干专业)。 | | | | 否 | |
| 6.5 近五年学校就业工作被评为省级及以上就业创业典型(仅包括全国毕业生就业典型经验高校、创新创业典型经验高校、创新创业教育改革示范高校,省普通高校示范性创业学院)。 | | | | 否 | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|-----------------------------|-------------------------------|---------|---------------|---------------|
| | 6.6 近五年学生在国家级及以上竞赛中获得过奖励（仅包括全国职业院校技能大赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品等竞赛）。 | | | | | 是 |
| | 6.7 教师获得过省级及以上奖励（仅包括全国高校黄大年式团队、国家级职业教育教师教学创新团队、国家“万人计划”教学名师、全国职业院校技能大赛教学能力比赛获奖）。 | | | | | 否 |
| | 6.8 建立了校级竞赛制度，近五年承办过省级及以上职业院校技能大赛。 | | | | | 否 |
| | 6.9 近五年获评省级及以上产教融合项目（包括产教融合示范基地等）。 | | | | | 否 |
| | 6.10 建立了校级质量年报制度，按要求发布学校质量年度报告。 | | | | | 是 |
| 1-5 标志性成果² | 类别 | 年份 | 项目名称 | 项目负责人 | 授予部门 | 获批文件 文号 |
| | 国家级职业教育专业教学资源库 | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | 省级及以上教育教学改革试点 | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | 省级及以上重点专业 | | | | | |
| | | | | | | |
| | 省级及以上就业创业典型 | | | | | |
| | | | | | | |
| | 教师省级及以上奖励（不含全国职业院校技能大赛教学能力比赛获奖） | 2019 | 2019年度海南省高校思想政治理论课青年教师教学比赛二等奖 | 罗燕强 | 海南省教育厅 | 琼教党函(2019)69号 |
| | | 2020 | 2020年海南省高等职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖 | 曲亚男 | 海南省教育厅 | 琼教高(2020)118号 |
| 2020 | | 2020年海南省高等职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖 | 马维娜 | 海南省教育厅 | 琼教高(2020)127号 | |
| 2020 | | 第十一届海南省高校青年教师教学竞赛优秀奖 | 马维娜 | 海南省教育厅 | 琼教工(2020)10号 | |
| 2020 | | 2020年海南省行业职业技能大赛-西餐烹饪一等奖 | 金亚赛 | 海南省烹饪协会 | | |

²标志性成果仅填报对应申报条件规定的项目

| | | | | | | | |
|----------------------|----------------------|-------|------------------------------|-----------|------------------------|------------------------|---------------|
| | | 2020 | 2020年海南省高等职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖 | 张帆 | 海南省教育厅 | 琼教高(2020)127号 | |
| | | 2020 | 2020海南省高等职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖 | 吴有进 | 海南省教育厅 | 琼教高(2020)127号 | |
| | | 2020 | 2020年海南省高校思想政治理论课青年教师教学基本功比赛 | 刘洋 | 海南省教育厅 | 琼教思政(2020)32号 | |
| | | 2020 | “互联网+”创新创业大赛铜奖 | 李铭 | 中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛组委会 | 教高函(2020)10号 | |
| 承办省级及以上职业院校技能大赛 | | 2020 | 承办46届世界技能大赛海南省选拔赛酒店接待赛项 | 于英丽 | 海南省人力资源开发局 | | |
| | | 2020 | 承办46届世界技能大赛海南省选拔赛餐厅服务赛项 | 于英丽 | 海南省人力资源开发局 | | |
| 省级及以上产教融合项目 | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 类别 | | 特等奖数量 | 一等奖(金奖)数量 | 二等奖(银奖)数量 | 三等奖(铜奖)数量 | 授予部门 | 获奖证明 |
| 国家级教学成果奖励 | | —— | | | —— | | |
| 省级教学成果奖励 | | —— | | 1 | —— | 海南省教育厅 | 琼教高(2020)146号 |
| 教师全国职业院校技能大赛教学能力比赛获奖 | | —— | | | | | |
| 近五年来学生在国家级及以上竞赛中得过奖励 | 全国职业院校技能大赛 | —— | | | | | |
| | 中国“互联网+”大学生创新创业大赛 | | | | 1 | 中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛组委会 | 获奖名单、奖状 |
| | “挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛 | | | | | | |
| | (其他竞赛) | | | | 2 | 全国第一届职业技能竞赛 | 奖杯、证书 |

| | |
|--|---|
| 1-6 其它 国家 级成 果 3 | <p>(500 字以内)</p> <p>截止 2020 年 12 月，学院共获得其它国家级成果奖 3 项。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2018 年获得全国高职高专英语写作大赛组委会颁发的“第九届‘外研社杯’全国高职高专英语写作大赛决赛”三等奖； 2. 2019 年获得全国高职高专英语写作大赛组委会颁发的“第十届‘研社杯’全国高等职业院校英语写作大赛复赛”二等奖； 3. 2020 年参加国家人力资源和社会保障部“第一届全国职业技能大赛酒店接待项目（世界技能大赛选拔赛）”，取得进入国家集训队资格。 |
|--|---|

³填报近五年学校获得表 1-5 以外的其他国家级成果，学校须为主持单位，须提供佐证材料。

二、学校建设方案综述

2-1 学校办学基础

(学校办学优势特色、面临的机遇和挑战, 1000 字以内。)

一、办学优势特色

行业区域优势凸显。学院位于“国家海岸”海棠湾, 周边聚集着 30 余家世界级高星级品牌酒店, 区位优势显著, 为抓住行业发展脉搏、创办一流的酒店管理及泛服务业相关专业提供了极大便利。

育人模式特色鲜明。学院积极推动“洛桑模式”中国化, 创建了从一线服务到运营管理、从单项技能到综合技能、从学徒到骨干的“螺旋上升式”实践教学体系, 实现了校企“教学运营一体化”的目标, 该模式于 2020 年获得省级教学成果二等奖。

产教融合举措有力。学院已与 139 家企业建立校企合作关系, 极大地拓宽了学生的实习就业渠道。学院于 2018 年、2019 年连续两年获得“国际饭店业校企合作先进单位”。

人才培养质量认可度高、成效显著。连续三年招生报到率达到 86%以上, 2019 年、2020 年在教育部高校招生阳光工程“阳光高考”平台获得全国职业院校满意度排行榜第二, 2020 年获得“2020 饭店业影响力职业教育标杆/示范院校”。学院师生累计获得各类省级及以上技能竞赛奖项计 106 项, 其中省级一等奖及以上 21 项。

国际化办学特色明显。学院引进国际一流的瑞士洛桑酒店管理学院的教学模式, 以培养具有国际视野的高素质专业人才为目标, 为建成国内一流、具有行业引领作用的高职院校奠定了坚实的基础。

二、机遇与挑战

(一) 发展机遇

1. 海南自贸港建设和产业转型升级为学校进一步服务区域发展带来重大机遇

海南自由贸易港建设对旅游人才的量和质都提出了新的要求, 学院应当为产业转型升级付出具体行动、做出应有贡献。

2. 中交海投对教育发展规划及学院的高度重视与巨大扶持, 为学院建设带来前所未有的发展机遇

中交海投制定了《中交海洋投资控股有限公司教育产业发展规划(2017-2025 年)》, 学院需要培养更多的精服务、能运营、懂管理的高素质技能型人才, 服务未来发展升级。

3. 教育持续扩大开放、泛服务行业快速发展为学院发展带来新的动力

学院作为瑞士洛桑酒店管理学院在中国唯一获得学术认证的专科院校，专业结构完全对接酒店及相关泛服务产业布局，人才培养规格与行业企业对人才的需求高度吻合。

(二) 面临挑战

1+X 证书试点工作的开展，对“三教”改革和人才培养培训模式改革提出更高要求；高职扩招带来生源结构的多元转变，在对师资、实训条件、校舍等办学条件带来极大压力的同时，也会促进招生、教育教学管理、人才考核评价等方面的重大转变。同时，如何有效推广“现代学徒制”，如何使“中高职衔接”立意更高，如何使“双创”更具技术性、专业性等都是全面深化职业教育改革必须回答的新课题。

2-2 学校发展目标

(学校发展的总体目标与思路，1000 字以内。)

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神和全国职业教育大会精神，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，落实立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合育人机制，立足服务海南自贸港与国际旅游消费中心建设需求，突出职业教育的类型特点，以产教融合、校企合作为引擎，以高水平专业群建设为重点，以教师、教材、教法改革为载体，面向未来、服务产业为方向，努力打造一个能在省内引领改革、支撑发展的高职学校和专业群。

二、建设目标

落实办好新时代职业教育的新要求、新目标，集中力量建设酒店管理高水平专业群，通过加强党的建设、高水平双师队伍建设、提升校企合作、服务发展、学校治理、信息化、国际化、校园文化建设水平，建设省内一流、国内知名的旅游业高素质技术技能人才培养基地、旅游业高质量发展技术技能创新服务平台，打造海南酒店业职业化人才的摇篮，服务区域经济社会和产业转型升级，引领新时代职业教育高质量发展。到 2023 年，学院办学水平和综合办学实力持续提升，专业特色、建设水平、服务能力和影响力显著增强，在师资队伍、管理效能、办学条件、社会服务和人才培养方面达到省内一流水平，探索形成一批有效支撑职业教育高质量发展的制度、标准和方案，

服务区域和旅游业实现高质量发展，为自贸港建设、全面建成小康社会、基本实现社会主义现代化做出贡献，为促进区域经济社会发展提供优质人才资源支撑。

2-3 重点任务与举措

（围绕十个方面的建设重点和自设特色内容，简述重点任务与举措，4000字以内。）

一、提升党的建设水平

任务：强化党的政治建设，全面引领“双高”建设计划；防范化解重大风险，严格落实意识形态工作责任制。**举措：**增强党委统筹谋划全局作用，以落实党委领导下的校长负责制为根本，全面优化党委对学校工作全面领导的制度体系；形成责任与压力传导机制，构建“党委-党总支-党支部”三级责任体系，推行三级党组织书记抓基层党建述职评议制度，建立“清单+督办+考核”工作机制。坚持“三全育人”，推进学院思想政治教育工作，将学生党建与思政工作体系、专业培养体系、管理与生活保障服务体系、医疗卫生与心理健康体系、校园安全体系等整合共建，定期开展师生思想动态分析和意识形态研判，建立校内意识形态工作监督检查制度，明确责任清单、任务清单。

二、提升立德树人水平

任务：聚焦“全面落实立德树人”工程，发挥文化育人作用，构建具有中瑞特色的育人体系，全面助力学生成长成才。**举措：**把思政课作为立德树人的关键课程来抓，按照“六项要求”培养一大批讲大局、有情怀的思政课教师，按照“八个相统一”全面深化思政课教学改革，做到全员全过程全方位育人；进一步探索将思政学分纳入学生综合素质测评体系，形成第一课堂、第二课堂与第三课堂相互交融，理论与实践相互支撑的全过程、全方位思政育人模式；充分发挥学院团委在广大团员青年中的引领作用，开展丰富多彩的校园文化活动，以实际行动提升立德树人水平。

三、推进体制机制创新

任务：加强制度建设，优化内部治理结构，推进民主管理和监督，创新专业管理模式，建立跨专业组织，深入推进二级管理和绩效考核改革，形成自主管理、自我约束的体制机制，实现治理体系和治理能力现代化。**举措：**完善学院章程及配套文件，建立学院章程-规章制度-部门规范性文件和内部工作制度三级管理制度框架；建立健全各项程序和议事规程，深入落实党委领导下的院长负责制，修订党委会、院长办公会会议制度和议事规则，完善三重一大事项决策机制；加强学院信息公开，切实保障

师生的知情权、参与权、表达权和监督权，搭建沟通交流载体，拓展师生互动平台，及时公开学院重大决策及实施情况；完善监督体系，设立教职工申诉委员会和学生申诉委员会，保障师生员工依法依规参与监督。

四、建设高水平专业群

任务：组建以酒店管理与数字化运营专业为核心，以国际邮轮乘务管理、西式烹饪工艺和烹饪工艺与营养为主体的酒店管理与数字化运营专业群。**举措：**探索基于职业“认知、养成、能力、发展”为核心的“三主体、四要素、全过程”国际化复合型人才培养模式；构建“平台共享+方向分立+模块互选”的课程体系，推进1+X证书试点工作，完善岗赛课证一体化的教学内容体系；编写课程标准，开发特色课程，建设专业群教学资源库；探索“三教”改革，开展课堂革命，校企合作开发新形态教材和职教规划教材。实践探索沉浸式“教学运营一体化”教学模式；建设培育一批高水平双师队伍，打造一支业界精英与学界骨干相结合的具有国际视野的教学创新团队；搭建并完善“螺旋上升式”实践教学体系，开发实践教学资源，建设“四共”实训实习基地。

五、提升校企合作水平

任务：以酒店管理与数字化运营专业群为主体，在合作建设“校企利益共同体”基础上，根据专业群建设、关联产业发展的实际，着力建设校企命运共同体，逐步建立“四纵四横”的协同育人机制。**举措：**开展现代学徒制和企业新型学徒制试点；设立大师工作室，实施现代产业导师特聘岗位计划；增强与合作企业产教融合的深度与广度，根据企业人才需求，与企业共同拟写人才培养方案、共同开设校企合作课程、共同建设校企合作基地、共同指导学生毕业设计，实现人才培养与产业升级的全方位对接，打造可供推广的校企合作经典范式；与龙头企业联合建设示范性职工培训基地，建立“企校双制、工学一体”模式；建强现有研究院，打造泛服务业高端智库助力自贸港建设。

六、提升课程教学水平

任务：围绕国家职教改革方案要求，大力推进三教改革，提升课程教学水平。**举措：**构建“平台+方向+模块+项目或任务”的专业群课程体系的网络学习课堂；建设“一课一书一平台”的教学资源库，开发省级精品在线开放课程；建立健全多维度的课程思政建设、考核评价体系和监督检查机制；建设思政课程资源；建立专业群专业

评定标准、“课程标准包”，开展标准化建设。校企合作共同编写一批新形态、活页式、工作手册式教材与职业教育规划教材；采用任务型课堂进行教学设计，融入养成式教育理念、打造“课堂革命”教学改革；推行“学分置换”“学分银行”的教学管理制度、推广“以赛促学促教”教学模式，制订并完善课程教学模式改革方案。

七、打造一流师资队伍

任务：大力加强师德建设；抓住关键，扎实做好壮队伍、调结构工作；健全配套制度，强化“双师”队伍建设；更新观念，发展、稳定一支兼职教师队伍；营造稳定人才、干事创业的良好环境和氛围。**举措：**把师德教育放在教师培养的首位，建立师德考核评价制度，在晋职、评优、评奖中严格实行师德问题“一票否决制”；实施“专业集群带头人遴选、培育计划”、“专业负责人访学计划”、“中青年骨干教师学历提升计划”，创新“双路径”育才模式和“刚柔并济”引才机制，引培一批专业群建设带头人和骨干教师，组建高水平、结构化教师教学创新团队；实施人才双向流动计划，支持专业教师到企业兼（挂）职，同时重点选聘行企领军人才、大师名匠兼职任教，探索建立“技能大师工作室”和“首席技师”制度，形成动态互补的“双师”结构。

八、推动教育教学信息化

任务：建设智慧校园，优化教育教学管理服务生态，建用并重，着力提升信息化水平。**举措：**坚持信息化基础设施配套建设，强化教育信息化基础支撑能力建设，消除信息孤岛，保障数据安全，构建信息化教学支撑体系；坚持应用驱动，强化信息技术与教学深度融合，打造智能教育教学空间，践行混合教学。利用信息化技术，整合智慧教育资源，建设线下智慧教学空间和线上网络学习空间。运用互联网技术改造传统课程教育，实现教学课程的数字化，建立教学资源库、完善在线课程建设与管理，提高网络化教育资源的使用效率；建立师生信息化素养培训体系，全面提升教师信息化教学能力。

九、提升国际交流与合作水平

任务：加强国际化教师队伍建设，具有国际视野、国际职业资格证书，掌握国际通用标准的国际化教师；加强对外交流合作，拓展师生交流渠道；积极响应“一带一路”倡议，为“一带一路”沿线国家培养熟悉中国文化，热爱中国文化，掌握中国服务技能和烹饪技能的国际技术技能人才。**举措：**多种形式提升教师国际交流交往能

力，如：海外访学、自费留学、学期制培训、短期交流、参加国际性的专业论坛和国际技能大赛等，建设期内 10%以上教师有长短期国（境）外培训、访学和交流经历；积极开拓学生国（境）外交流渠道，通过校际间派交换生项目、自费留学项目、国（境）外实习就业项目、国（境）外技能大赛、国（境）外学历提升项目、赴国（境）外文化体验及游学项目等多种形式，为学生提供海外交流平台，拓展学生的国际视野、获得国际职业资格标准，提升学生的国际竞争力；深化与“一带一路”沿线国家合作，积极招收“一带一路”沿线留学生，完善留学生招收管理规定和建立留学生专项奖学金，建设期内计划每年招收 5-10 名奖学金学生和 30-50 名语言培训学生。

十、提升服务发展水平

任务：校企共建技能培训基地，不断提升培训服务水平。在继续教育版块做强“海南酒店业人才培养项目”，服务海南自贸区(港)建设。**举措：**做好校内学生学历晋升通道及职业资格证书培训业务；与政府单位保持良好的沟通及合作，承接政府单位技能类培训业务；结合海南“教育+”发展战略，针对三亚旅游胜地的特点，做好延展性的旅游及培训产品，如“短期游学”、针对高中生、中小学生的“冬令营”“夏令营”等。建设两门继续教育网络课程，开发出一套完整的工作过程系统化课程使用资源；在团队建设方面，选派至少 8 名教师外出参加网络课程建设的相关培训，训练出一支优秀的专兼结合教学团队，整体提升团队执教和实践能力；初步形成继续教育课程教学资源库；完善校内实训设备、实训环境和实训项目建设，培育和发展校外实习基地，逐步形成校企合作长效机制。

2-4 预期成效

(项目建设预期成效及标志性成果, 800 字以内。)

通过海南省高水平高职学校和专业群项目的实施, 产教融合、校企合作体制机制进一步创新, 人才培养体系改革进一步深化, 内部治理结构进一步优化, 形成海南省一流的办学条件、一流的专业(群)、一流的师资队伍、一流的社会服务能力和一流的管理水平, 学院总体办学水平和综合实力得到大幅度提升, 引领海南省旅游高等职业教育改革发展。聚焦专业方向, 优化资源配置, 建成 1 个核心专业群, 整体提升学院专业建设水平; 落实百万扩招和 1+X 试点工作, 建成更加符合人才成长规律、面向学生未来核心素养和关键能力培养的教育教学体系和支撑体系; 信息技术与教育教学深度融合, 实现智慧化教学、智慧化学习、智慧化科研和智慧化管理; 培养和引进一批高层次人才, 完善教师发展体系, 造就一支专兼结合、双师双能的高水平师资队伍。打造泛服务业高端智库、开展各类技术服务项目, 服务行业和区域经济发展的能力显著增强。深化国际合作战略, 国际化办学水平进一步提升。

力争到 2023 年, 学院在校企合作、人才培养模式、专业建设、科学研究、社会服务能力和师资队伍建设等方面取得一批标志性成果:

1. 建成 1 个省级一流专业群(酒店管理与数字化运营专业群);
2. 建成省级“1+X”证书试点院校;
3. 建成省级精品在线开放课程 4 门;
4. 申报省级教学成果奖 2 项;
5. 打造 1 个省级思政课示范课堂;
6. 打造 4 个省级具有职业教育特点的课程思政教育案例;
7. 编写校企双元合作开发的职业教育规划教材 5 本;
8. 承办海南省职业院校技能大赛等省级以上赛事 2 项;
9. 学生获得国家级奖项 3 项以上、省级奖项 20 项以上;
10. 培育 2 个校级以上教师教学创新团队;
11. 创建 1-2 个行业杰出技能大师工作室;
12. 实施“职业院校教师教学创新团队境外培训计划”, 选派 10 名骨干教师出国研修访问;
13. 与行业龙头企业联合建设 1 个示范性职工培训基地;
14. 每年招收国际语言生 30-50 人, 国际学历生 5-10 人;
15. 与 5-8 所海外院校达成合作关系, 派出 3-5 名学生访学交流。

2-5 建设进度

| 序号 | 建设任务 | 年度目标 ⁴ | | |
|----|---------------------------|--|--|--|
| | | 2021年 | 2022年 | 2023年 |
| 1 | 1.强化党的政治建设，增强党委统筹谋划全局作用 | ①认真落实党委领导下的院长负责制，修订完善党委会、院长办公会议议事规则，完善“三重一大”制度，推进民主、科学决策； ②加强对“双高计划”建设的思想政治引领，组建领导体制和运行机制； ③强化意识形态责任制。 | ①党委领导下的院长负责制制度落实更加精准，党委会、院长办公会议议事规则等分类更加明晰，“三重一大”等落实更加到位； ②“双高计划”建设在体制、机制运转更加通畅； ③党委落实意识形态各项工作更加全面。 | ①形成党委班子与学生联系常态化机制； ②建设高素质干部队伍，改革干部考核评价制度，优化干部培养和监督机制； ③形成“党委-党总支-党支部”三级责任体系。 |
| | 2.构建防范化解重大风险大格局 | ①加强各类意识形态阵地建设与管理； ②旗帜鲜明地开展思想舆论工作； ③建立校内意识形态工作监督检查制度。 | ①完善定期会商、信息共享、联合预警与应急处理机制； ②制订在教师引进、课程建设、教材选用等重大问题上把好政治关和审核关的具体措施和程序； ③思想政治表现和育人功能发挥纳入教师教学评价、职务(职称)评聘、评优奖励。 | ①全面完善学生党建与思政工作体系、专业培养体系、管理与生活保障服务体系、医疗卫生与心理健康体系、校园安全体系等整合共建； ②舆情管理和引导实现规范化、常态化 |
| | 3.加强党的制度建设，建立一切工作到支部的鲜明导向 | ①全面落实“三会一课”、组织生活会、领导干部双重组织生活、民主评议党员、谈心谈话等组织生活制度，切实增强党内政治生活的政治性、原则性和战斗性。 | ①深入贯彻落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，推动党建业务流程化、制度化、表单化、信息化。 | ①建立一切工作到支部的鲜明导向，切实发挥基层党组织作用，推动党建工作提质升级。 |

⁴年度目标包括定量、定性描述，每年度描述100字以内。

| | | | | | |
|---|----------|---------------------------------|--|---|---|
| 2 | 提升立德树人水平 | 1.坚持立德树人根本,将社会主义核心价值观贯穿人才培养全过程 | ①深入开展“四史教育”,组织开展主题党日、社会实践活动、典型人物宣传活动,做到班班讲、人人懂,实现师生全覆盖; ②将德智体美劳过程性和成长性评价融入学院大学生综合素质测评体系及资助育人体系。 | ①探索将思政学分纳入学生综合素质测评体系,促进第一课堂与第二课堂深度融合; ②丰富学院奖学金种类,扩大奖助范围,充分发挥资助育人导向作用和综合素质测评结果运用。 | ①拓展第三课堂,打造网络宣传阵地,形成第一、第二课堂与第三课堂相互交融,理论与实践相互支撑的全过程、全方位思政育人模式; ②发挥学院团委引领作用,通过各类品牌活动,以实际行动提升立德树人水平。 |
| | | 2.全面深化思政课教学改革,把思政课作为立德树人的关键课程来抓 | ①按照“八个相统一”大力开展课程思政教学改革,形成各类课程与思政课同向同行的协同效应,统筹好校内教育和实习实训、社会实践、研学旅行等校外活动,做到全员全过程全方位育人。 | ①按照“六项要求”培养一批讲大局、有情怀的思政教师; ②立项1门校级“课程思政”示范课程。 | ①实现课程思政高质量全覆盖; ②打造1个省级思想政治课示范课堂; ③打造4个省级具有职业教育特点的课程思政教育案例。 |
| 3 | 推进体制机制创新 | 1.加强学院章程建设,健全内部管理制度 | ①建立学院章程-规章制度-部门规范性文件和内部工作制度三级管理制度框架,编印《党委规章制度汇编》《行政规章制度汇编》。 | ①制定制度立项规划,建立预审制度,对制度进行合法性审查,规范废改立流程; ②制定权力清单和责任清单。 | ①加强学习宣传,把学院章程纳入新生入校教育和教师入职培训; ②开展学院制度执行情况督导检查; ③形成以章程为核心,层次清晰、内容规范的制度体系。 |
| | | 2.完善内部治理体系,提高综合管理水平 | ①建立健全各项程序和议事规程,修订《学院理事会章程》《学院理事会议事规则》等制度文件; ②研究制定《学院工作规程》,优化治理体系,提高工作效率。 | ①制定内部控制建设实施方案和重点流程内部控制手册,优化内部控制环境; ②充分发挥教代会职能,加强提案落实工作,审议学院重大事项,建立和完善教代会制度。 | ①完善《学术委员会章程》,完善企业参与的教学指导委员会和教材选用委员会,健全配套制度,完善运行机制; ②形成学校、行业、企业、社区共同参与的多元化格局。 |
| | | 3.推进学院信息公开,完善监督考核体系 | ①完善网站信息公开专栏; ②建立制度定期召开师生座谈会。 | ①设立教职工申诉委员会和学生申诉委员会。 | ①完善教代会、工会、共青团、妇委会、学生组织等组织工作机制,完善民主监督体系。 |
| 4 | 建设高水平专业群 | 建设任务与酒店管理与数字化运营专业群建设内容一致 | 项目立项,建立项目领导小组,建立项目管理办法与资金使用制度,开展子项目立项,责任到人,分工负责。 | 开展项目建设工作,组织实施,开展过程监管与考核评价,不断调整、诊断、改进,实施阶段性检查。 | 开展项目结题工作,撰写结题报告,总结项目建设成果,进行成果转化。 |

| | | | | | |
|---|----------|----------------------------|--|--|--|
| 5 | 提升产教融合水平 | 1.实施现代产业导师特聘岗位计划 | ①编制学院“现代产业导师特聘岗”建设规划。 | ①设立大师工作室，选聘行业内权威任现代产业导师。 | ①聘用行业内权威导师2人； ②完善大师工作室管理；完善“现代产业导师特聘岗”考核管理办法。 |
| | | 2.致力协同育人，增强与合作企业产教融合的深度与广度 | ①与合作企业共同编制培养方案。 | ①完成校企双元合作开发的职业教育规划教材2本； ②与合作企业共同开设校企合作课程。 | ①完成校企双元合作开发的职业教育规划教材3本； ②与合作企业共同建设校企合作基地。 |
| | | 3.与龙头企业联合建设示范性职工培训基地 | ①深入企业调研，与意向企业签订培训合作协议，互认挂牌； ②开展首期职工技能培训班，参与培训职工人数80人。 | ①与企业共同开展职工技能培训班，其中参加培训职工初级职业技能等级证书认定合格率达100%，中级证书认定合格率达80%，高级证书认定合格率达75%；参与培训职工人数150人。 | ①在上一年度基础上职工技能培训班人数，参加培训职工初级职业技能等级证书认定合格率达100%，中级证书认定合格率达85%，高级证书认定合格率达80%；参与培训职工人数200人； ②建成1个示范性职工培训基地。 |
| 6 | 提升课程教学水平 | 1.加强专业群教学资源建设 | ①调研并确定资源库建设思路； ②设计专业群资源库建设方案与体系框架。 | ①组织落实专业群资源库建设方案，搭建资源库网络，平台开发教学资源； ②申报1-2门在线开放课程。 | ①建成专业群教学资源库； ②完成1-2门省级精品在线开放课程的结题工作； ③撰写资源库建设思考与路径相关论文至少1篇。 |
| | | 2.校企合作，开发新常态活页式教材 | ①开展调研，确定新型教材开发的标准和基本思路； ②立项4-6门教材，年底完成1本活页式教材开发与试运行。 ③开展活页式教材开发的调研、样章编写工作。 | ①完成教材相关的信息化教学资源开发； ②推进活页式教材建设，年底完成4-6本活页式教材开发，部分教材试运行。 | ①完成4-6本活页式教材出版工作； ②完成教材结题，撰写活页式教材建设相关论文至少1篇。 |
| | | 3.校企深度合作，开发职业教育规划教材 | ①开展企业调研，开发符合社会需要和职业岗位要求标准的职业教育规划教材1部； ②完成教材初稿编写，并着手实验反馈。 | ①开发教材的多媒体课件、视频、案例等教材信息化教学资源； ②完成教材出版。 | ①申报职业教育规划教材，力争获批。 |

| | | | | | |
|---|----------|---|--|---|--|
| | | 4.以学生为中心，开展“课堂革命”，进行教学改革 | ①完成“课堂革命”典型案例课程标准撰写； ②完成“课堂革命”典型案例课程教学设计方案及第一轮改革实验。 | ①进行教学反思，修改完善课程教学设计； ②带动每个专业至少1门课程开展课堂革命； ③撰写相关论文至少1篇。 | ①形成“课堂革命”优秀案例； ②申报省级“课堂革命”优秀案例； ③带动理论课开展课堂革命，开展翻转课堂，学生中心的教学。 |
| 7 | 打造一流师资队伍 | 1.以“专业群带头人遴选”为抓手，加强领军人才选拔与培育；加大骨干人才培养与引进，提升专业群师资队伍能力素质 | ①制定专业群带头人遴选方案； ②加速队伍结构调整，引进副高以上职称专任教师3-5人。 | ①遴选专业群带头人； ②引进培育骨干教师副高以上职称专任教师3-5人。 | ①专业群教师队伍建设全面落实。1-2名具有国内一流水平的专家或行业经营引领专业群建设； ②每个专业有1-2名教授，3-5名副教授(博士)，若干中青年骨干，呈现合理的阶梯分布，可持续发展基础雄厚。 |
| | | 2.设立名师工作室。依托名师开展基于工作室模式的教学科研和社会服务工作，推进产教融合发展 | ①建成一个名师工作室。 | ①承接科研及社会服务项目。 | ①名师工作室有效支撑专业建设并产生良好的社会效益与经济效益。 |
| | | 3.实施“专业负责人访学计划”，选派专业负责人到国内外知名高校或研究机构访学 | ①拟制骨干教师访学管理办法及实施方案； ②选派1—2人脱产访学。 | ①落实专业负责人访学计划，完善访学过程及结果考核管理。 | ①立项专业负责人完成1次以上半年期访学，国外访学达30%。 |
| | | 4.实施“专业教师企业实践推广计划”，每年支持5—10名专业教师到企业兼（挂）职，提升专任教师技能素质，技术（管理）应用能力，着力打造一支教学水平高、实践能力强的双师素质教师队伍 | ①制定专业课教师挂职锻炼、企业兼职等管理规定； ②拟定教师循环挂职实施方案。 | ①按计划选派教师到企业兼职。 | ①立项专业群80%以上专业教师已完成企业实践计划。 |
| | | 5.采取柔性管理模式，面向社会聘任20名左右相关专业的实践型专家兼职从事专业教学工作 | ①建立配套制度，选聘3-5名优秀专家。 | ①选聘5-10名优秀专家； ②开展3-5场交流活动。 | ①建成一支服务与专业群发展，由行业企业精英组成20人以上的稳定的高水平兼职教师队伍。 |

| | | | | | |
|----|-------------|------------------------------------|--|--|---|
| 8 | 推动教育教学信息化 | 1.提升教育信息化基础支撑能力 | ①逐步淘汰教职工配置老旧的办公电脑，改进办公电脑补贴方案。 | ①提升学院出口带宽至1Gbps； ②增加服务器集群虚拟化授权容纳更多信息化服务器。 | ①扩容与改善原有计算机教室与语音教室； ②研究部署和新建VR计算机实验室。 |
| | | 2.优质教育资源建设与应用 | ①引进更多的课堂派、智慧树在线课程。 | ①完成学院自有在线教学资源平台搭建。 | ①融合学院各个管理系统，健全数据共享平台。 |
| | | 3.提升教师信息技术应用能力 | ①信息技术能力全员提升。 | ①教师能熟练利用数字教育资源全面开展教学活动。 | ①信息技术教育与学科教学全面整合，并成为师生的基本技能； ②建成部分学科的主题学习网站，使网络教学成为重要的教学手段之一，建成完善的网络化终身教育体系。 |
| 9 | 提升国际交流与合作水平 | 1.加强同海外院校交流合作 | ①与1-2家海外院校签订合作框架协议，实现学分互认，为学生提供升学渠道； ②选派2-3名学生出国学习。 | ①与1-2家海外院校签订合作框架协议，实现学分互认，为学生提供升学渠道； ②选派3-4名学生出国学习。 | ①与2-3家海外院校签订合作框架协议，实现学分互认，为学生提供升学渠道； ②选派4-5名学生出国学习。 |
| | | 2.扩大国际学生招生 | ①面向全球，重点面向“一带一路”国家招收国际汉语进修生50名，学历生6名，学生国别增加1-2个。 | ①面向全球，重点面向“一带一路”国家招收国际汉语进修生50名，学历生6名，学生国别增加1-2个。 | ①面向全球，重点面向“一带一路”国家招收国际汉语进修生50名，学历生6名，学生国别增加1-2个。 |
| 10 | 提升服务发展水平 | 1.承担更多培训任务，实现学院年职业培训人次达到在校生规模的2倍以上 | ①培训规模达到1000人次 | ①培训规模达到2000人次 | ①培训规模达到3000人次 |
| | | 2.在继续教育版块做强“海南酒店业人才培养项目” | ①选派3-4名教师外出参加继续教育网络课程培训。 | ①选派3-4名教师外出参加继续教育网络课程培训； ②建设2门继续教育网络课程。 | ①建设完成2门继续教育网络课程； ②初步形成继续教育课程教学资源库。 |

2-6 保障措施

(协同推进机制、项目实施管理、多元投入机制、改革发展环境等，800字以内。)

一、健全工作组织，建立协同推进机制

成立学院“双高计划”建设项目咨询专家委员会，为政策制定、方案优化、监督评价、过程管理等提供决策咨询和支撑；同时成立建设项目领导小组，负责“双高计划”建设项目的协同推进工作。出台《学院“双高计划”建设项目管理办法》，切实组织好项目建设与具体实施。科学编制“双高计划”建设方案和任务书，细化和明确各建设项目和专业群建设任务，为项目具体实施、资金投入、环境营造提供有力保障。

二、压实工作责任，加强项目实施管理

成立学院“双高计划”建设项目实施工作小组，确定年度建设计划和重点工作任务，按照建设方案的内容组织人员推进实施，并向建设项目领导小组和咨询专家委员会报告项目建设进展。建立项目负责人制度，确定10个建设项目、1个高水平专业群项目负责人，切实保证项目建设按时推进，全面提升项目建设质量。成立项目监督工作小组，定期对项目建设情况进行检查，对建设绩效及风险情况定期组织评估分析。

三、多方筹集资金，健全多元投入机制

拓宽资金投入渠道，形成政府财政投入、举办方投入、行业企业投入和学院自筹的多元投入机制。以政行企校协同、共建共育等方式，吸引相关部门、行业企业参与项目建设，积极筹集社会资源，增强资金支持力度。制定《学院“双高计划”建设项目经费管理办法》，确保资金专款专用，提高资金使用效率。建立严格规范的项目财务审批制度，规范资金审批流程。加强内部审计工作，保证资金使用规范。

四、优化学院环境，营造良好建设氛围

学院将“双高计划”项目建设作为统领高质量发展的首要任务，实现学院内涵发展的高度开展各项建设工作，营造“双高计划，人人参与”的浓厚氛围，并通过制定各项制度给予政策倾斜。进一步加快学院改革发展，提高学院发展活力和内生动力。在专业群建设、岗位聘用、人才引进、经费使用等方面大胆改革、勇于尝试。鼓励全院领导干部和教职员工干事创业、敢于作为，全心全意投入项目建设，确保建设成效。

三、专业群一基本情况（报两个专业群时使用专业群一、二，分别填写三、四）

| | | | | | |
|---|---|------------------------------|------------------|---------------------|-----------|
| 专业群名称 ⁵ | | 酒店管理与数字化运营专业群 | | 主要面向产业 ⁶ | 现代服务业 |
| 面向职业岗位（群） | | 酒店住宿业岗位群、酒店烹饪工艺岗位群、邮轮乘务服务岗位群 | | | |
| 专业群 包含专业 | 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 所在院（系） | 所属专业大类 |
| | 1 | 540106 | 酒店管理与数字化运营 | 酒店管理系 | 旅游大类 |
| | 2 | 540204 | 西餐烹饪工艺 | 酒店管理系 | 旅游大类 |
| | 3 | 540202 | 烹饪工艺与营养 | 酒店管理系 | 旅游大类 |
| | 4 | 500304 | 国际邮轮乘务管理 | 酒店管理系 | 交通运输大类 |
| 全日制高职在校生数(人) | | 1304 | 其中：一年级在校生数(人) | | 256 |
| 其中：二年级在校生数(人) | | 426 | 其中：三年级在校生数(人) | | 622 |
| 专业群负责人 | | | | | |
| 姓名 | 于英丽 | 性别 | 女 | 出生年月 | 1973.11 |
| 学历 | 本科 | 学位 | 硕士 | 专业技术职务 | 教授 |
| 行政职务 | 系主任 | 手机 | 13514485535 | 职业技能证书 | 餐厅服务二级技师 |
| 联系电话 | 13514485535 | 电子信箱 | 971926050@qq.com | QQ | 971926050 |
| 专业群负责人 代表性成就 | <p>全国旅游职业教育教学指导委员会旅游管理专委会委员，海南省高层次人才。主持省级及以上课题4项，其中重点课题2项。拥有实用新型专利4项。已发表北大中文核心期刊5篇，主编6部教材，其中1部为十二五规划教材。主持高职百所示范校重点专业建设项目。近三届均获吉林省教学成果奖，两次主持。2020年，主持项目获海南省教学成果二等奖。带领团队参加全国职业院校信息化教学大赛，多次获奖。多次指导学生参加国家比赛，获全国旅游院校一等奖2项，国赛团体二等奖。</p> | | | | |
| 专业群基本情况 | | | | | |
| 专业群核心专业主持（含联合主持）国家级职业教育专业教学资源库 | | | | | 否 |
| 专业群核心专业拥有省级及以上精品在线开放课程 | | | | | 是 |
| 专业群核心专业为省级优势特色专业，或为省级及以上现代学徒制试点专业 | | | | | 否 |
| 专业群核心专业学生获得过全国职业院校技能大赛奖项 | | | | | 是 |
| 专业群专业教师获得过省级及以上荣誉（包括教学名师、专业带头人、教学能力竞赛获奖），且专业群“双师型”教师比例达到70% | | | | | 是 |

⁵使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名。

⁶现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业、其他。

四、专业群一建设方案综述

4-1 建设基础

(专业群优势特色、面临的机遇和挑战, 500 字以内。)

一、优势与特色

引进洛桑教学模式, 积极探索其本土化, 构建并完善“多主体、四共育人”的人才培养模式, 对标国际一流院校。校企双元育人, 行业精英参与人才培养方案编制、专题讲座, 校企共建“校企一体, 互通互融”实践基地, 产教融合成效显著。创新“螺旋上升式”实践教学体系, 构建“底层共享、中层分立、上层互选”结构化课程体系, 创建特色培养模式, 探索并固化“教学运营一体化”教改成果。师资结构布局灵活, 业界高端人才为主, 学界与业界相互支撑、相互补充的双师型教学团队。

倡导“养成式教育”, 以中交企业文化为核心, 推崇淑女绅士文化、倡导双语语言文化、积极推进学院“蒲公英”计划等, 建设独特校园文化。职业教育特色鲜明, 多项国家级、省级等竞赛活动中都取得优异成绩, 人才培养初显成效。

二、机遇与挑战

十九大报告与职教 20 条等为海南职业教育改革发展提供了更深入的指导、积极的政策支持和新机遇; 海南省自由贸易区(港)、“三区一中心”建设等国家战略为酒店专业群职教发展带来重要契机; 酒店产业转型升级进入黄金期, 人才供给与需求不平衡, 另有《酒店管理与数字化运营》专业名称的调整都给专业带来新的挑战。

4-2 组群逻辑

(专业群与产业(链)的对应性、专业群人才培养定位、群内专业的逻辑性等, 800 字以内。)

一、专业群与产业链对接

旅游业传统的六要素是“食、住、行、游、购、娱”, 其中食住行是基础要素, 游购娱是游乐要素。酒店管理与数字化运营专业群的酒店管理、烹饪工艺与营养、西式烹饪工艺、国际邮轮乘务管理四个专业直接对接食、住、行这三个基础要素。酒店管理与数字化运营专业群四个专业还对接旅游八大类产业中的接待行业、交通行业, 涵盖了住宿业、餐饮业、水上交通运输, 其中住宿业、餐饮业也是酒店产业链的两大核心。随着移动互联网、人工智能、大数据等信息技术的出现, 催生酒店业出现许多新业态、新岗位、新技术, 如电商运营专员、网络渠道销售、营销策划专员、新媒体运营专员、客户管理专员等岗位。产业内外部环境变化促使产业向交

叉、跨界、集团化方向发展，这对高素质技术技能人才的需求越来越紧迫。

二、专业群人才培养定位

酒店管理与数字化运营专业群立足服务海南自贸港建设重大战略和中交集团泛服务业产业链需要，面向高端品牌酒店业、餐饮业、国际邮轮接待业的服务接待、产品营销、岗位运营、督导管理等相关岗位群，落实立德树人根本任务，培养理想信念坚定、德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平、深厚的人文素养、良好的职业道德，具有良好数字化运营思维和现代管理理念，掌握本专业群基本理论知识和职业能力，具有较强社会责任感和精益求精的工匠精神、较强的创新创业和可持续发展能力的国际化复合型技术技能人才。

三、群内专业的组群逻辑

在“产业链、教育链、创新链、人才链”四链衔接的高职教育改革发展背景下，酒店管理与数字化运营专业群的组建，打破了原来专业孤岛方式的存在结构，将专业背景相同、基础相通、技术领域相近的专业组合在一起，形成集群。以酒店管理专业为核心，各专业共享合作企业、用人单位、专业课程与教学资源、校内外实习实训基地、专兼职教师等。群内专业相互借势，协同发展。

通过三年的培养，将学生打造成创意研发型、高端技能型、信息化数字化运营型、国际化企业管理型的创新型泛服务业高端人才。

4-3 建设目标

(专业群建设总体目标，500字以内。)

总体目标

酒店管理与数字化运营专业群坚持落实立德树人根本任务。充分发挥中交、瑞士洛桑、北京中瑞三方作用，探索基于职业“认知、养成、能力、发展”为核心的“三主体、四要素、全过程”国际化复合型人才培养模式；建“底层共享+中层分立+高层互选”的结构化、模块化课程体系，推进1+X证书试点工作，完善岗赛课证一体化的教学内容体系；编写课程标准，开发特色课程，建设专业群教学资源库；探索“三教”改革，开展课堂革命，校企合作开发新形态教材和职教规划教材。实践探索沉浸式“教学运营一体化”教学模式。建设培育一批高水平双师队伍，打造一支业界精英与学界骨干相结合的具有国际视野的教学创新团队。搭建并完善“螺旋

上升式”实践教学体系，开发实践教学资源，建设“四共”实训实习基地。

到 2023 年，酒店管理与数字化运营专业群集聚效应和服务功能更加突出，贴近产业、动态调整、分层管理、自我完善的发展机制基本健全，探索形成可借鉴、可推广的酒店管理与数字化运营专业群人才培养模式和专业群建设机制，形成中国特色的酒店职业教育发展模式，最终将酒店管理与数字化运营专业群建成国内一流、省内领先的具有鲜明特色的高水平专业群，发挥示范引领作用，带动海南省文旅类专业全面高质量发展，为海南省文旅产业与自贸港建设提供人才支撑。

4-4 建设内容与实施举措

(围绕专业群建设重点简述建设内容与实施举措，2000 字以内。)

一、专业群人才培养模式创新

任务：深化“三主体·四要素·全过程”专业群人才培养模式改革，培养国际化复合型技术技能人才。**举措：**优化合作企业、校企深度合作，产教深度融合，充分运用校内自主经营性实体酒店，深度探索“教学运营一体化”沉浸式教学模式；推进人才培养模式改革，固化模式成果，形成“三主体·四要素·全过程”教育标准体系；分析专业群面向的核心职业岗位群，构建“底层共享、中层分立、高层互选”的专业群结构化、模块化课程体系；坚持岗赛课证融通，增设“1+X”证书改革试点，开展证书认证工作，建立学分转换制度；坚持工学结合、德技并修，建立“四级制”技能大赛体系，以赛促学，以赛促教，培养大国工匠，提升人才培养质量；“资源共享、互利共赢”校企双元育人，推广现代学徒制。**成效：**酒店管理国际化复合型人才培养方案制定、专业群课程体系方案制订、建成一套“1+X”证书认证及学分转换管理办法，各类大赛获奖。

二、课程教学资源建设

任务：建设高水平共享型教学资源库、研发学习平台。**举措：**构建“平台+方向+模块+项目或任务”的专业群课程网络学习课堂；建设“一课一书一平台”的教学资源库，开发省级精品在线开放课程；在专业群层面对课程思政进行顶层设计，组织任课教师开发课程思政资源，实施思政教学，建立健全多维度的课程思政考核评价体系；建立专业群专业标准、课程标准，实施“1+X”标准建设。**成效：**酒店管理与数字化运营专业群省级教学资源库、课程思政资源建设和精品在线开放课程建设成果显著。

三、教材与教法改革

任务：校企合作开发新型活页式教材，推进教法改革。**举措：**校企合作共同编写一批新形态、活页式、工作手册式教材与职业教育规划教材；充分运用现代化的教学手段，开发大量的多媒体课件、视频、案例资料等信息化资源；采用项目任务型课堂进行教学设计，融入课程思政与养成式教育理念、打造“课堂革命”教学改革。**成效：**编写一系列省级新形态教材、活页式教材、工作手册式教材，形成酒店管理与数字化运营专业群课程教改研究成果。

四、教师教学创新团队

任务：打造一支业界精英与学界骨干相结合的具有国际视野的结构化、创新型教学团队。**举措：**实施名师工程，引进高水平专业带头人。制定专业带头人、骨干教师、兼职教师等不同层次的师资标准，开展认证工作；构建师资在职培训体系，培育高水平“双师型”教师；优化师资结构，多渠道构建兼职教师库。**成效：**省级及以上双师型教学团队、省级及以上教学名师、大师工作室等建设成果突出。

五、实践教学基地

任务：构建“螺旋上升式”实践教学体系、“三层·四共”实践基地管理模式。**举措：**紧跟专业群专业定位与培养目标的变化，满足教学需求，升级改造校内实训室，新建酒店数字化营销与运营实训室；紧跟行业前沿调整实践教学内容，探索教学运营一体化沉浸式模式，深化校内模块化实践教学改革；校企深度融合，建设产学研一体化的自主经营性教学酒店，开展应用性项目研究与实践；探索“三层·四共”国内外实习基地合作与实习管理办法，固化成果。**成效：**“5G+”智慧型酒店管理与数字化运营专业群实践基地建成。

六、技术技能创新平台

任务：建设高水平专业群技术技能创新平台。**举措：**充分整合利益共同体具有的多方资源，与三亚市旅文局深度合作建设智库平台，与天津大学、海事大学、美酒学院合作建设研究院，与省内国内优秀企业深度合作建立产业学院，形成“专业群+平台+产业学院”的技术技能平台，整合多方多种资源优势，建设酒店管理与数字化运营专业群省级现代酒店业餐饮业职业教育联盟，成立酒店咨询与托管公司。**成效：**“专业群+平台+产业学院”的技术技能平台建成。

七、社会服务

任务：发挥专业群的优势和特色，提升社会服务水平。**举措：**充分运用技术技能平台中的研究院、产业学院、职教联盟、智库平台、咨询与托管公司，面向行业与社会开展管理咨询、委托管理、服务提升等各类社会服务项目，面向小微旅游服务业、餐饮业开展技术培训、菜品研发、服务提升等服务项目；面向行业开展职业培训与职业资格认证。**成效：**运用技术技能平台为行业提供服务项目十余项，充分发挥高校应有的责任担当。

八、国际交流与合作

任务：坚持国际化办学战略、推进国际交流与合作。**举措：**与全球顶尖酒店管理学院合作办学，酒店管理与数字化运营专业群预计每年招收国际汉语进修生 40 人，国际学历生 5-10 人；积极与海外知名院校达成合作，与美国圣地亚哥州立大学、英国萨里大学等签订了合作备忘录，实现学分互认，为学生提供短期访学等。**成效：**营造良好的国际合作与交流氛围，对留学生的人才培养质量高，为师生提供广阔的对外交流平台，国际化资源丰富。

九、可持续发展保障机制

任务：制定出一套较为成熟的专业群发展保障机制。**举措：**党政协同，专项领导小组与高水平专业群建设指导委员会整合统筹；产教融合、专业群建设管理运行机制，过程管理与动态调整；深化教育教学管理制度改革，完善多方联动机制。**成效：**专业群可持续发展的保障机制制定和人才培养系统化支持体系的建成。

4-5 预期成效

(项目建设预期成效及标志性成果，500 字以内。)

三年的高水平专业群项目建设，使项目建设团队更加坚定党组织的领导和政治核心，坚决落实立德树人的根本任务，“三全”育人格局更加稳固，专业群建设与可持续发展保障机制、管理体制机制更加健全，“HIS 特色”人才培养模式趋于完善，教育教学与课程资源建设更加丰富，不断推进“三教”改革与教学模式改革，“双师型”与工匠型师资队伍建设成效更加显著，实训实践教学基地建设更加融合，产教融合与育训结合、校企合作水平显著提升，不断加强区域与国际交流和合作水平以突出国际化影响力，高素质技术技能人才培养质量成效显著，更好服务海南国际

旅游消费中心建设、海南自由贸易港建设，使之成为国内一流、省内领先的品牌化的一流专业群。

标志性成果包括现代旅游产业的“HIS 特色”国际化复合型人才培养体系；“1+X”证书认证及学分转换、以证代考试点制度；“底层共享、中层分立、高层互选”专业群模块化、结构化课程体系建设方案；酒店管理与数字化运营专业群课程教学模式改革方案与省级教学资源库建设成果；专业群实践教学体系构建、教学资源开发与实习实训管理体系；旅游酒店业研究院、产业学院、职教联盟、咨询与托管公司的建立；省级及以上双师型结构化创新型教学团队等。

4-6 建设进度

| 序号 | 建设任务 | 年度目标 | | |
|----|-----------------------------|---|--|---|
| | | 2021 年 | 2022 年 | 2023 年 |
| 1 | 1. 探索人才培养模式改革，固化模式成果 | ①打造人才培养体系 4 项育人工程，开展相关活动； ②修订原有 3 个专业人才培养方案，制定新增烹饪工艺与营养专业人才培养方案，形成 2021 版人才培养方案。 | ①继续打造人才培养体系 4 项育人工程，调整并完善相关活动； ②修订专业人才培养方案，形成 2022 级人才培养方案。 | ①形成标准化人才培养手册； ②申报省级教学成果，并获奖； ③修订专业人才培养方案，形成 2023 级人才培养方案。 |
| | 2. 以校企合作、产教融合为主线，培养高端技术技能人才 | ①深化学院与现有 139 家企业合作关系，建立校企合作体制机制； ②校企共同开展人才培养方案、实践教学、教材开发、应用项目研究等专业建设研讨会活动； ③推进“教学运营一体化”教学模式，从办学成本出发，改进模式。 | ①继续深化学院与现有 139 家企业合作关系，完善机制建设； ②立项“教学运营一体化”沉浸式教学模式为校级课题。 | ①人才培养质量得到提升，学生大赛获奖，受到企业好评； ②完成教学运营一体化教学模式课题研究，发表相关论文 2 篇。 |
| | 3. 实施“1+X”证书改革，建立学分转换制度 | ①开展“1+X”证书试点的建设工作，完成前厅、邮轮、餐厅、葡萄酒 1+X 证书申报，参与各证书试点人数至少 30 人； ②完成前厅、餐厅、邮轮、葡萄酒考评员外出培训，获得考评员资格。 | ①推进饭店服务质量管理、连锁经营“1+X”证书试点申报工作； ②推进前厅、邮轮、餐厅、葡萄酒试点认证工作，参与学生不少于 150 人次； ③建立证书学分转换制度，开展以证代考工作。 | ①“1+X”证书试点的培训和考核工作评估并改进； ②了解各企业 1+X 证书应用情况，选取规模大、知名度高、认可度高的证书申报； ③继续推进 1+X 证书申报，参与各专业试点人数至少 50 人。 |

| | | | | | |
|---|----------|----------------------------------|--|--|--|
| | | 4. 建立技能大赛体系,提升人才培养质量 | ①举办校级技能大赛、礼仪大赛,积极选拔学生参加省部级各项技能竞赛,至少3项获奖; ②培养学生创新创造能力,参加省级三创比赛、大学生互联网比赛,至少1项获奖; ③承办省级比赛1项,组织赛事水平获得认可。 | ①举办校级技能大赛,参加省部级竞赛,至少4项获奖; ②培养学生创新创造能力,参加省级三创比赛、大学生互联网比赛,至少2项获奖; ③参加全国同类院校国家级比赛; ④承办省级比赛1项,组织赛事水平获得高度评价。 | ①举办校级技能大赛、互联网项目大赛,参加省部级竞赛,至少5项获奖; ②培养学生创新创造能力,参加省级三创比赛、大学生互联网比赛,至少2项获奖; ③参加全国同类院校国家级比赛,获奖。 |
| 2 | 课程教学资源建设 | 1. 构建酒店管理与数字化运营专业群资源库,开发精品在线开放课程 | ①调研并确定资源库建设思路; ②设计专业群资源库建设方案与体系框架; ③推进《酒水服务与品鉴》线上精品课程建设工作,力争结项。 | ①组织落实专业群资源库建设方案,搭建资源库网络,平台开发教学资源; ②申报1-2门在线开放课程; ③完善《酒水服务与品鉴》课程,争取课程流量最大化。 | ①建成酒店管理与数字化运营专业群教学资源库; ②完成1-2门省级精品在线开放课程的结题工作; ③撰写资源库建设思考与路径相关论文至少1篇。 |
| | | 2. 以立德树人为首要目标,建设课程思政资源 | ①立项课题,1门专业课课程思政资源开发; ②制定酒店管理与数字化运营专业群课程思政资源顶层设计思路、框架体系和建设方案。 | ①推进立项课题相关应用性研究,开发课程思政资源,形成典型案例; ②推进专业群课程思政落实到人才培养方案、课程教学全过程中,立项课题1项; ③每个专业选取1门课程做试点,开展课程思政资源开发。 | ①推进专业群课程思政立项课题的相关应用性研究。 ②课程思政的课堂教学实施方案集; ③发表课程思政相关论文至少2篇,形成典型案例至少3篇。 |
| 3 | 教材与教法改革 | 1. 校企合作,开发新形态活页式教材 | ①开展调研,确定新型教材开发的标准和基本思路; ②立项4-6门教材,年底完成1本活页式教材开发与试运行。 ③开展活页式教材开发的调研、样章编写工作。 | ①完成教材相关的信息化教学资源开发; ②推进活页式教材建设,年底完成4-6本活页式教材开发,部分教材试运行。 | ①完成4-6本活页式教材出版工作; ②完成教材结题,撰写活页式教材建设相关论文至少1篇。 |
| | | 2. 校企深度合作,开发职业教育规划教材 | ①开展企业调研,开发符合社会需要和职业岗位要求标准的职业教育规划教材1部; ②完成教材初稿编写,并着手实验反馈。 | ①开发教材的多媒体课件、视频、案例等教材信息化教学资源; ②完成教材出版。 | ①申报职业教育规划教材,力争获批。 |
| | | 3. 以学生为中心,开展“课堂革命”,进行教学改革 | ①完成“课堂革命”典型案例《餐饮运营管理》课程标准撰写; ②完成“课堂革命”典型案例《餐饮运营管理》课程教学设计方案及第一轮改革实验。 | ①进行教学反思,修改完善《餐饮运营管理》课程教学设计; ②带动每个专业至少1门课程开展课堂革命。 ③撰写相关论文至少1篇。 | ①形成《餐饮运营管理》“课堂革命”优秀案例; ②申报省级、国家级《餐饮运营管理》“课堂革命”优秀案例; ③带动所有理论课开展课堂革命,开展翻转课堂,学生中心的教学。 |

| | | | | | |
|---|----------------------|-------------------------------|---|---|---|
| 4 | 教师 教学 创新 团队 | 1. 实施名师工程, 引进高水平专业带头人 | ①制定并实施“教学名师、能工巧匠、大师”引进方案; ②制定引进高水平专业带头人保障机制。 | ①引进3个行业领军人物, 为专业建设献计献策, 整合行业资源进校园, 为专业与产业对接提供服务; ②立项省级大师工作室1-2个; ③培育并申报省级教学名师1名、南海工匠1人。 | ①引进20名企业高管与技术骨干, 合作开展产品研发、技术服务等, 成为学生企业导师, 为教师提供企业运营与管理方面的培训; ②建成省级及以上大师工作室1-2个; ③培育并申报省级教学名师1名、南海工匠1人。 |
| | | 2. 内外兼修, 培育高水平“双师型”教师 | ①专业群教师开展境内研修, 提升专业知识水平。 | ①选派3名教师到企业挂职; ②教师继续开展境内的培训研修, 优化知识结构; ③力争培育并认定1名技术技能大师。 | ①选派5名教师企业挂职; ②专业群教师继续开展境内培训, 教师对自身教学和专业知识的提升进行总结; ③力争培育并认定2名技术技能大师。 |
| | | 3. 保驾护航, 构建师资在职培训体系 | ①鼓励专业群教师进行深造, 提高学历; ②积极组织专业群70%教师参加QLF培训; ③制定教师在职培训工作方案, 组建培养培训平台。制定实施教师培训学分制制度, 促进教师整体发展与提升。 | ①组织专业群80%教师参加QLF培训; ②不同层级的教师要进行“1+X”培训认证; ③为骨干教师、3年以上教师制定课程认证, 为3年以下普通教师与新入职教师制定课堂认证, 为所有教师制定实践水平、企业经历认证。 | ①组织专业群90%教师参加QLF培训, 提升教学水平; ②为骨干教师、带头人、群主任制定技术服务认证与产品研发认证, 实施教师培训学分制, 整体提升师资队伍水平。 |
| | | 4. 优化师资结构, 多渠道构建兼职教师库 | ①制定并实施兼职教师培训计划, 力争在3年内兼职教师比例达到20%以上; ②制定《学院兼职教师培训管理实施方案》。 | ①支持兼职教师参与大师名师工作室建设、校本研修、产学研合作研究、教学改革研究等项目。 | ①聘请国内知名专家学者为学校的发展提供智力支持。 |
| 5 | 实践 教学 基地 | 1. 新建酒店管理与数字化运营专业群数字化营销与运营实训室 | ①调研实训室建设的必要性与可行性, 形成调研报告; | ①完成数字化营销与运营实训室建设方案; ②完成数字化营销与运营两门课程的开发, 使用试运行软件进行课堂教学。 | ①完成数字化营销与运营实训室建设、验收, 投入使用; ②开发实训室课程教学素材与实训室使用和管理办法。 |
| | | 2. 创新校内模块化实践教学基地 | ①制定实训室管理制度、安全制度、卫生制度等。 | ①升级并维护保养基础设施设备; ②完善实践基地管理制度。 | ①总结实践教学建设经验, 并形成分析报告, 优化实践教学。 |
| | | 3. 建设产学研用一体化的教学酒店 | ①推进麓湖酒店与学校合作机制建设, 形成合作办法与管理制。 | ①推进深度合作, 教师挂职、技术服务、员工培训等; ②完善合作制度, 运行合作机制, 根据反馈做调整; ③立项产学研用项目研究1项。 | ①校企深度融合, 互聘互兼, 兼职兼薪, 形成良性运行机制; ②完成产学研用项目结题工作, 撰写至少1篇相关论文。 |

| | | | | | |
|---|---------|---------------------------------|--|--|---|
| | | 4. 搭建“三层·四共”的国内外实习基地 | ①开发三亚艾迪逊度假酒店、三亚亚龙湾丽思卡尔顿度假酒店、三亚免税店等省内实习基地； ②开发北京环球度假区、北京王府半岛酒店、上海迪士尼等省外实习基地； ③开发新加坡金沙酒店等境外实习基地。 | ①运营及管理省内实践基地； ②运营及管理省外实训基地； ③运营及管理境外实训基地； ④制定并实施实习基地管理办法与校企合作制度。 | ①运营及管理省内实践基地； ②运营及管理省外实训基地； ③运营及管理境外实训基地； ④不断优化和完善实习基地的管理，提升管理水平。 |
| 6 | 技术技能平台 | 1. 政校合作共建海南酒店、餐饮业智库 | ①与政府部门、海南酒店与餐饮行业协会等合作，组建地区产业专家智囊团； ②为海南酒店与餐饮行业、企业发展提供智力支持，完成相关应用型研究项目，并进行成果转化。 | ①为海南酒店与餐饮行业协会提供1项咨询报告服务； ②为酒店与餐饮行业、相关企业提供2门课程； ③立项1个海南酒店与餐饮行业协会横向课题。 | ①继续为政府、酒店与餐饮行业协会提供1-2项咨询报告或行业发展报告； ②继续为酒店与餐饮行业协会提供3门课程； ③完成1个政府、酒店与餐饮行业协会的横向课题。 |
| | | 2. 校行合作共建产业学院 | ①开展海南文旅康养、邮轮法治、数字旅游研究院成立的调研与洽谈； ②达成合作意向，签订合作协议，成立产业学院； ③制定产业学院工作计划。 | ①开展产业学院相关工作； ②立项研究院1项横向研究课题； ②与美酒学院合作开发1门课程，开发1门精品在线课程。 | ①完成横向课题，进行成果转化； ②继续与美酒学院合作开发精品课程，建设精品在线课程。 |
| | | 3. 共建现代酒店与餐饮业职业教育联盟，成立酒店咨询与托管公司 | ①组建专业酒店托管咨询团队，为酒店企业提供1项咨询服务； ②建立1个现代酒店与餐饮业职业教育联盟。 | ①完善专业酒店托管咨询团队，为酒店企业提供1-2项咨询服务； ②组织联盟成员开展相关活动。 | ①完善专业酒店托管咨询团队，为酒店企业提供2-3项咨询服务； ②继续组织联盟成员开展相关活动，服务行业需求。 |
| 7 | 社会服务 | 1. 运用技术技能平台，开展社会服务 | ①运用研究院、住宿餐饮业智库、职业联盟平台为小微企业开展咨询、培训、委托管理等服务1-2项。 | ①运用研究院、住宿餐饮业智库、职业联盟平台为小微企业开展咨询、培训、委托管理等服务2-3项。 | ①总结咨询、委托管理、服务经验，推进深度合作，丰富服务内容； ②建立产学研用的一体化服务平台； ③验收咨询、委托管理、服务成果并形成案例集。 |
| | | 2. 面向行业，开展职业培训与职业资格认证 | ①积极筹备开展针对酒店业界的培训业务，完成职业资格认证点申请准备材料； ②初步实现《客源国概况》与《酒水知识与实践》两门继续教育网络课程线上线下教学。 | ①推进针对酒店业界的培训业务，针对海南省提供前厅、餐厅、西式面点师职业资格培训与认证服务； ②完善《客源国概况》与《酒水知识与实践》两门继续教育网络课程线上线下教学。 | ①总结经验，全面开展职业技能等级认证工作； ②完善线上线下课程管理平台功能，运作并推广开展后台管理及维护，注意问题的诊断与处理。 |
| 8 | 国际交流与合作 | 1. 与全球顶尖酒店管理学院合作办学 | ①参照瑞士洛桑酒店管理学院的办学理念与人才培养模式，采用QLF先进的教学方法实施课堂教学。 | ①继续参照瑞士洛桑酒店管理学院的办学理念与人才培养模式，采用QLF先进的教学方法实施课堂教学。 | ①探讨洛桑模式中国化留学生人才培养教育体系，形成三亚中瑞留学生人才培养体系独特特色。 |

| | | | | | |
|---|-----------|---------------------------------|---|---|--|
| | | 2. 积极招收国际汉语进修生、国际学历生来校学习 | ①完成招收国际汉语进修生40人，国际学历生5-8人； | ①完成招收国际汉语进修生50人，国际学历生8-12人； | ①完成招收国际汉语进修生60人，国际学历生12-15人； |
| | | 3. 积极开发学生境外学习、实习项目 | ①积极与海外知名院校达成合作，与美国圣地亚哥州立大学、英国萨里大学等合作，实现学分互认，为学生提供短期访学机会。 | ①积极开展国外升学和实习项目，完成3-8人的对外交流。 | ①积极开展国外升学和实习项目，完成5-10人的对外交流。 |
| 9 | 可持续发展保障机制 | 1. 党政协同，整合统筹 | ①成立党组织负责制的专业群建设领导小组； ②开展专业群的组织架构、人事安排等管理与制度的设计； ③初步研讨并完成初稿《高水平专业群建设工作方案》。 | ①责任到人，分工负责，定期检查； ②加强过程监管，加强诊断，实时调整。 | ①继续推进制度方案，加强对项目的指导监控； ②实施《高水平专业群建设工作方案》，形成专业群的管理经验总结报告。 |
| | | 2. 过程管理与动态调整 | ①开展专业群建设指导委员会前期准备及调研； ②确定专业群建设指导委员会工作规范及事项流程； ③会议研讨及公示。 | ①建立专业群指导委员会； ②开展人才培养和评价制度、专业群的动态管理机制、共建共享机制、诊断与改进机制等监督与管理。 | ①针对专业群在专业建设、教育教学改革、产教融合、人才培养等方面进行有效指导； ②跟进专业群建设各项制度的执行，并作问题反馈和经验总结。 |
| | | 3. 深化教育教学管理制度改革，完善教学管理与学生管理联动机制 | ①对现有的教育教学改革状况进行调研并形成材料； ②结合现状对现有的教学管理与学生管理机制进行调研。 | ①推进现有教育教学改革的进度，完善改革步骤及内容，并形成进度表； ②邀请行业专家指导，借鉴优秀院校经验，及时调整内容与细则； | ①根据实际完善现有的教育教学改革管理制度，形成阶段性报告； ②实施并推广教学管理与学生管理联动机制方案，结合实际不断调整，形成阶段性报告。 |

五、学校承诺书

(学校在项目建设目标、举措、成效、进度、保障等方面的承诺。)

按照《海南省教育厅、财政厅关于组织开展高水平职业院校和专业建设工作的通知》(琼教高〔2021〕59号)文件精神 and 具体要求, 三亚中瑞酒店管理职业学院完成填报申报书、制定建设方案、提供佐证材料等具体工作, 现承诺:

一、现有基础完全可支撑建设目标的实现, 建设目标符合国家战略需求、区域经济发展需要、学院长期发展规划。

二、建设内容的理念先进、基础雄厚、路径清晰。服务区域经济发展, 结合区域功能、产业特点和学院特色, 高标准设计建设目标、厘清发展思路、明确重点任务和举措, 科学制定项目建设方案、任务书。

三、在项目建设期间, 按照文件要求的建设方案和任务书, 合理安排建设进度, 开展项目建设。将海南省高水平专业群建设作为学院重大项目, 成立海南省高水平职业院校和专业群建设领导小组和工作组, 在机构设置、经费使用、资源调配等方面享有优先权。学院将全面深入推进党建、内部管控、队伍建设、产教融合等具体举措, 保障项目顺利实施。

四、项目建设成果符合新时代、新形势下的培养需求, 建设成果可推广、可复制。

五、建设进度时间安排合理、步骤清晰、过程可控。

六、学院成立专门机构、责任到人, 制定项目实施、设备采购、资金使用等相关制度, 为项目的有效推进提供有力保障。

学校名称(章) _____

年 月 日

